

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Земельного, трудового и экологического права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 19.05.2025 № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Правовое обеспечение и защита бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Очно-заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, кафедра земельного, трудового и экологического права Сапфинова А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Международного частного и предпринимательского права	Руководитель образовательной программы	Нетешинская Л.Ф.	Согласовано	08.04.2025, № 7
2	Земельного, трудового и экологического права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сапфинова А.А.	Согласовано	20.06.2025, № 10

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса компетенций, охватывающих изучение механизмов защиты трудовых прав и особенностей применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в части защиты трудовых прав.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности применять нормы материального, процессуального и процедурного права при решении задач профессиональной деятельности;;
- формирование способности выбирать формы, способы и средства защиты трудовых прав ;
- формирование способности осуществлять защиту трудовых прав.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-ПЗ Способен осуществлять защиту имущественных и личных неимущественных прав участников правоотношений

ПК-ПЗ.1 Выбирает формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав исходя из существа возникшего правоотношения

*Знать:*

ПК-ПЗ.1/Зн1 Знать как выбирать формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав, связанных с интеллектуальной деятельностью

ПК-ПЗ.1/Зн2 Знать содержание норм материального и процессуального права при выборе способов и форм защиты нарушенных прав предпринимателей, способы применения правовых актов при защите нарушенных прав предпринимателей

ПК-ПЗ.1/Зн3 Знать формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав, связанных с гражданско-правовой защитой прав потребителей

*Уметь:*

ПК-ПЗ.1/Ум1 Уметь выбирать формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав, связанных с интеллектуальной деятельностью

ПК-ПЗ.1/Ум2 Уметь применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав предпринимателей

ПК-ПЗ.1/Ум3 Уметь выбирать формы и способы защиты имущественных и личных неимущественных прав, связанных с гражданско-правовой защитой прав потребителей

*Владеть:*

ПК-ПЗ.1/Нв1 Владеть навыками защиты имущественных и личных неимущественных прав, связанных с интеллектуальной деятельностью

ПК-ПЗ.1/Нв2 Владеть навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при выборе способов и форм защиты нарушенных прав предпринимателей

ПК-ПЗ.1/Нв3 Владеть навыками выбора форм и способов защиты имущественных и личных неимущественных прав, связанных с гражданско-правовой защитой прав потребителей

ПК-ПЗ.2 Избирает способы защиты трудовых прав

*Знать:*

ПК-ПЗ.2/Зн1 Знать способы защиты интеллектуальных прав

ПК-ПЗ.2/Зн2 Знать способы гражданско-правовой защиты прав потребителей

*Уметь:*

ПК-ПЗ.2/Ум1 Умеет избирать способы защиты интеллектуальных прав

ПК-ПЗ.2/Ум2 Уметь избирать способы гражданско-правовой защиты прав потребителей

*Владеть:*

ПК-ПЗ.2/Нв1 Владеть навыками избрания способов защиты интеллектуальных прав

ПК-ПЗ.2/Нв2 Владеть навыками избрания способов гражданско-правовой защиты прав потребителей

ПК-ПЗ.3 Обеспечивает охрану и защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

*Знать:*

ПК-ПЗ.3/Зн1 Знать способы обеспечения охраны и защиты прав на интеллектуальную деятельность и средства индивидуализации

ПК-ПЗ.3/Зн2 Знать способы обеспечения охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

*Уметь:*

ПК-ПЗ.3/Ум1 Уметь обеспечивать охрану и защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

ПК-ПЗ.3/Ум2 Уметь обеспечивать охрану и защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

*Владеть:*

ПК-ПЗ.3/Нв1 Владеть навыками обеспечения охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

ПК-ПЗ.3/Нв2 Владеть навыками обеспечения охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современные механизмы защиты трудовых прав» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период	/доимость сы)	/доимость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ие занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕТ)	Контактн (часы)	Внеаудиторна работа	Зачет	Лекционн (час)	Практичес (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Второй семестр	72	2	19	1		4	14	53	Зачет
Всего	72	2	19	1		4	14	53	

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	15	1	4	4	6	57	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	72	2	15	1	4	4	6	57	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Понятие механизма защиты трудовых прав	13	1	2		10	
Тема 1.2. Социально-партнерский механизм защиты трудовых прав. Самозащита трудовых прав	14		2	2	10	
Тема 1.3. Административный механизм защиты трудовых прав	15			4	11	

Тема 1.4. Судебная защита трудовых прав	30			8	22	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1.</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Понятие механизма защиты трудовых прав	15	1	2		12	ПК-ПЗ.2
Тема 1.2. Социально-партнерский механизм защиты трудовых прав. Самозащита трудовых прав	14			2	12	ПК-ПЗ.3
Тема 1.3. Административный механизм защиты трудовых прав	17		2	2	13	
Тема 1.4. Судебная защита трудовых прав	22			2	20	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Раздел 1.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 53ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 57ч.)

#### Тема 1.1. Понятие механизма защиты трудовых прав

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Понятие и элементы механизма защиты трудовых прав работника и работодателя. Характеристика каждого из элементов механизма защиты трудовых прав (нормативный (совокупность иерархически соподчиненных нормативно-правовых актов); институциональный (органы, организации, учреждения, должностные лица, относящиеся к системе органов правосудия и правоохраны); инструментальный (совокупность правовых средств и способов для защиты трудовых прав). Законодательство о защите трудовых прав как совокупность нормативных правовых актов.

*Тема 1.2. Социально-партнерский механизм защиты трудовых прав. Самозащита трудовых прав*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

Понятие, субъекты, содержание и способы социально-партнерского механизма защиты трудовых прав. Механизм защиты трудовых прав и интересов работников профсоюзами. Механизм защиты трудовых прав и интересов работодателей.

Электронный документооборот как способ самозащиты трудовых прав работодателей. Понятие, субъекты, содержание и способы самозащиты трудовых прав. Забастовка как способ самозащиты интересов?

*Тема 1.3. Административный механизм защиты трудовых прав*

*(Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

Понятие, субъекты, содержание и способы административного механизма защиты трудовых прав. Механизм защиты трудовых прав работников федеральной инспекцией труда. Досудебное обжалование решений должностных лиц. Механизм защиты трудовых прав работников органами прокуратуры. Жалоба как средство защиты нарушенных трудовых прав

*Тема 1.4. Судебная защита трудовых прав*

*(Очная: Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)*

Исковое заявление как средство защиты нарушенных трудовых прав. Примириительные процедуры как элемент механизма защиты трудовых прав. Судебное рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Раздел 1.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Найдите соответствие между механизмом и средствами защиты трудовых прав.

Виды механизмов защиты трудовых прав:

1. административный механизм защиты трудовых прав
2. судебный механизм защиты трудовых прав
3. социально-партнерский механизм защиты трудовых прав

Средства защиты трудовых прав:

- а) жалоба работника в государственную инспекцию труда в субъекте РФ
- б) исковое заявление работника
- в) заявление работника в профсоюз

2. Найдите соответствие между сроками давности обращения работника в суд и категориями трудовых споров.

Категории трудовых споров:

1. рассмотрение трудовых споров о восстановлении на работе
2. рассмотрение трудовых споров о взыскании компенсации морального вреда
3. рассмотрение трудовых споров о признании незаконным дисциплинарного взыскания
4. рассмотрение трудовых споров о взыскании заработной платы

Сроки давности обращения работника в суд:

- а) до одного месяца
- б) до трех месяцев



- в) до трех месяцев
- г) до двенадцати месяцев

3. Найдите соответствие между способами защиты трудовых прав и средствами защиты:

Способы защиты трудовых прав:

- 1. обращение в государственную инспекцию труда в субъекте РФ в связи с невыплатой заработной платы
- 2. обращение в суд с иском о восстановлении на работе
- 3. обращение в суд об обжаловании решения руководителя государственной инспекции труда в субъекте РФ
- 4. обращение в прокуратуру о защите трудовых прав

Средства защиты трудовых прав:

- а) жалоба
- б) исковое заявление
- в) административное исковое заявление
- г) заявление, жалоба

4. Укажите последовательность действий по восстановлению нарушенных трудовых прав, используя административный механизм защиты:

- а) ознакомление работника с незаконным приказом работодателя
- б) переговоры с работодателем об отмене незаконного приказа
- в) обжалование работником незаконного приказа в государственную инспекцию труда в Краснодарском крае
- г) обжалование предписания государственного инспектора труда вышестоящему должностному лицу

5. Укажите последовательность реализации работодателем способа защиты трудовых прав при установлении размера причиненного ущерба и причиной возникновения:

- а) работодатель обязан провести проверку, создав комиссию с участием соответствующих специалистов
- б) работодатель обязан истребовать от работника письменное объяснение для установления причины возникновения ущерба
- в) при отказе или уклонении работника от предоставления письменного объяснения составляется соответствующий акт
- г) работодатель может издать приказ о взыскании ущерба либо отказаться от взыскания ущерба

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Применение дисциплинарной и материальной ответственности к работникам можно представить как способ самозащиты трудовых прав ...

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите совокупность иерархически соподчиненных нормативных правовых актов в системе элементов механизма защиты трудовых прав

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите органы, организации, учреждения, должностных лиц, относящихся к системе органов правосудия и правоохраны, в системе элементов механизма трудовых прав

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите совокупность правовых средств и способов для защиты трудовых прав в системе элементов механизма защиты трудовых прав

10. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите сведения, характеризующие физиологические и биологические особенности человека, на основе которых можно установить его личность и которые используются оператором для установления личности субъекта персональных данных

11. Укажите случай обязательного досудебного рассмотрения споров

- а) досудебное обжалование предписания государственного инспектора труда о

восстановлении нарушенных трудовых прав работников

б) досудебное обращение работника в комиссию по трудовым спорам

в) досудебное обращение работника к работодателю с заявлением о восстановлении нарушенных трудовых прав

г) досудебное обращение работника в профсоюз с заявлением о восстановлении нарушенных трудовых прав работников

12. Определите срок обжалования предписания государственной инспекции труда в субъекте РФ:

а) в течение 10 рабочих дней с момента получения предписания

б) в течение 10 календарных дней с момента получения предписания

в) в течение 10 рабочих дней с момента подписания акта проверки

г) в течение 10 календарных дней с момента подписания акта проверки

13. Определите субъекта социально-партнерского механизма защиты трудовых прав работодателей.

а) объединение работодателей

б) профсоюз первичной профсоюзной организации

в) Уполномоченный по правам человека в РФ

г) Уполномоченный по защите прав предпринимателей в РФ

14. Определите документ, который работодатель вправе вести в электронной форме

а) трудовой договор

б) акты о несчастном случае на производстве

в) приказы (распоряжения) об увольнении

г) документы, которые подтверждают прохождение инструктажей по охране труда

15. Укажите субъектов, которые вправе беспрепятственно посещать работодателей с целью проверки соблюдения трудового законодательства:

а) государственный инспектор труда

б) ппрофсоюзный инспектор труда

в) адвокат

г) другие работодатели

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3*

Вопросы/Задания:

1. Понятие и элементы механизма защиты трудовых прав работника и работодателя.

2. Виды механизмов защиты трудовых прав

3. Законодательство о защите трудовых прав

4. Понятие, субъекты, содержание и способы социально-партнерских механизмов защиты трудовых прав

5. Механизм защиты трудовых прав и интересов работников профсоюзами

6. Механизм защиты трудовых прав и интересов работодателей

7. Электронный документооборот как способ самозащиты трудовых прав работодателей

8. Понятие, субъекты, содержание и способы самозащиты трудовых прав
9. Понятие, субъекты, содержание и способы административных механизмов защиты трудовых прав
10. Механизм защиты трудовых прав работников федеральной инспекцией труда
11. Виды профилактических мероприятий в сфере соблюдения трудового законодательства
12. Виды надзорных мероприятий в сфере соблюдения трудового законодательства
13. Постоянный рейдовый осмотр как способ защиты трудовых прав работников в сфере охраны труда
14. Досудебное обжалование решений должностных лиц федеральной инспекции труда
15. Реестр обязательных требований в сфере труда и законодательство об обязательных требованиях в сфере труда
16. Механизм защиты трудовых прав работников органами прокуратуры
17. Жалоба как средство защиты нарушенных трудовых прав
18. Исковое заявление как средство защиты нарушенных трудовых прав
19. Примириительные процедуры как механизма защиты трудовых прав
20. Судебное рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров

*Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3*

Вопросы/Задания:

1. Понятие и элементы механизма защиты трудовых прав работника и работодателя.
2. Виды механизмов защиты трудовых прав
3. Законодательство о защите трудовых прав
4. Понятие, субъекты, содержание и способы социально-партнерских механизмов защиты трудовых прав
5. Механизм защиты трудовых прав и интересов работников профсоюзами
6. Механизм защиты трудовых прав и интересов работодателей
7. Электронный документооборот как способ самозащиты трудовых прав работодателей

8. Понятие, субъекты, содержание и способы самозащиты трудовых прав
9. Понятие, субъекты, содержание и способы административных механизмов защиты трудовых прав
10. Механизм защиты трудовых прав работников федеральной инспекцией труда
11. Виды профилактических мероприятий в сфере соблюдения трудового законодательства
12. Виды надзорных мероприятий в сфере соблюдения трудового законодательства
13. Постоянный рейдовый осмотр как способ защиты трудовых прав работников в сфере охраны труда
14. Досудебное обжалование решений должностных лиц федеральной инспекции труда
15. Реестр обязательных требований в сфере труда и законодательство об обязательных требованиях в сфере труда
16. Механизм защиты трудовых прав работников органами прокуратуры
17. Жалоба как средство защиты нарушенных трудовых прав
18. Исковое заявление как средство защиты нарушенных трудовых прав
19. Примириительные процедуры как механизма защиты трудовых прав
20. Судебное рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров

*Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3*

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. САПФИРОВА А. А. Современные механизмы защиты трудовых прав: учеб. пособие / САПФИРОВА А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 89 с. - 978-5-907598-16-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11898> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. САПФИРОВА А. А. Современные механизмы защиты трудовых прав: метод. указания / САПФИРОВА А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10378> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.rosmintrud.ru/>  
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
2. <https://www.rostrud.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости
3. <http://www.government.ru> - Официальный сайт Правительства РФ
4. <http://www.ksrf.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ
5. <http://trudprava.ru/> - Центр социально-трудовых прав.
6. <https://git23.rostrud.ru/> - Официальный сайт Государственной инспекции труда в Краснодарском крае

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

410гл

- 0 шт.

парта - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

442гл

- 0 шт.

Сплит-система Berlingtoun BR-18MBST1 - 0 шт.

444гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и



сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**